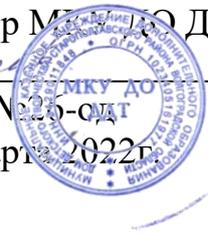


Отдел по образованию, спорту и молодёжной политике Администрации
Старополтавского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества

«ПРИНЯТА»
на заседании
педагогического совета
от 24.03.2022г.
протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКУ ДО ДДТ
Александр
Приказ № 25-одт
« 25» марта 2022г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Мы вместе»

Возраст обучающихся: 5-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шевченко Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования.

с. Старая Полтавка, 2022

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как она ориентирована на социализацию учащихся в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию учащихся к окружающей среде путем развития и коррекции речи.

Актуальность программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся с нарушениями в развитии характеризуются недоразвитием речи, нарушением письменной речи, низкой грамотностью и неуспеваемостью, недоразвитием высших психических функций, которые выражаются в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, в ярко выраженных особенностях познавательной деятельности (недостаточность памяти, внимания, низкий уровень интеллектуальной активности). Присутствует некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям педагога). Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Низкая работоспособность, слабый контроль создают им систематические трудности в учёбе, потеря интереса сначала к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учёбе ведёт к педагогической запущенности, школьной и социальной дезадаптации.

Данные проблемы определили необходимость коррекционной работы с учащимися данной категории. Все большее количество современных детей попадает в категорию группы риска. Им необходима специальная коррекционная помощь, психологическая и социальная компенсация трудностей развития.

Педагогическая целесообразность программы. В психологии и педагогике проблемное обучение относят к развивающему, то есть предоставляющему возможность для развития творческого и мыслительного потенциала учащихся. Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном обучении и воспитании. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога, как специальная помощь учащимся в процессе обучения и воспитания.

Программа разработана с учётом *основных принципов*:

1. Принцип природосообразности. Педагогический процесс и воспитательные отношения строятся согласно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся и направлен на развитие их самовоспитания, самообразования, самообучения. Воспитательный процесс строится по принципу: от простого — к сложному, от незнания - к знанию.

2. Принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса. Педагогический процесс и воспитательные отношения в нем строятся на полном признании гражданских прав учащихся и уважении к нему.

3. Принцип целостности педагогического процесса. Реализация принципа целостности способствует упорядочению педагогического процесса, а следующий принцип - демократизации - помогает обогатить его содержание.

4. Принцип демократизации. Сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию познавательной сферы учащихся. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние на стабилизацию эмоционально - волевой сферы и активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Ещё одной особенностью программы является то, что она направлена на процесс коррекции, а он идёт постепенно, более медленно, чем процесс обучения учащихся конкретным умениям, навыкам, знаниям.

Учтено также, что для детей с ограниченными возможностями здоровья игровой мотив чаще всего является ведущим, а уровень учебной и школьной мотивации достаточно низок. Кроме того, постоянные неудачи в школе способствуют формированию либо заниженной самооценки, либо, наоборот, неадекватно завышенной. Детям с низкой самооценкой игровой характер занятий позволит избавиться от страха перед возможными неудачами, а учащимся с завышенной самооценкой групповые соревновательные задания и упражнения дадут возможность получить оценку своих возможностей.

Адресат программы. Программа адресована для учащихся 5-17 лет, имеющих речевые нарушения, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью, математическими навыками. Комплектование групп производится по результатам обследования и определения уровня выраженности речевого нарушения в соответствии с возрастом учащихся; в случаях сложной речевой патологии допускается отступление от возрастных норм. Наполняемость группы: 7-10 учащихся.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ограниченными возможностями здоровья часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить её в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности данной категории детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объёме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа «Мы вместе» реализуется на базовом уровне. Объем программы составляет 108 часов. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Программа «Мы вместе» реализуется с 1 сентября по 31 мая и составляет 36 учебных недель. Занятия проводятся по 1 академическому часу три раза в неделю, соответственно СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей учащегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности;
- решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с речевым недоразвитием;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребенка;
- комплексное воздействие на учащихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Постоянный состав группы. Группы учащихся разного возраста. Форма обучения: групповая (микрогруппы). Для микрогрупповых занятий объединяются учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения. Состав микрогрупп является открытой системой и меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений учащихся в коррекции произношения. В каникулярное время вместо занятий организуются развлечения, игровые программы.

Виды занятий по программе: беседа, практическое занятие, квест, занятие – игра. Использование занятий – игр связано с тем, что у дошкольников игровая деятельность является основной формой деятельности. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. В процессе обучения и воспитания учащихся используются различные методы, выбор

которых зависит от стоящих перед педагогом задач, а так же возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа представлена в интеграции разделов: «Хочу всё знать», «Хочу правильно говорить», «Хочу быть успешным».

Каждый раздел направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, развивают их умение адаптироваться в окружающем мире.

Раздел «Хочу все знать» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий, направленных на формирование логических приёмов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 17 лет. Педагог может варьировать последовательность изучения тем. Все задания условно можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

Эта классификация является условной, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе. Одним заданием развивается и внимание, и память, и мышление.

Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние на стабилизацию эмоционально-волевой сферы и активизацию познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья..

Раздел «Хочу правильно говорить» предназначен для коррекции устной и письменной речи у учащихся 5-17 лет, которые испытывают стойкие трудности при усвоении программы обучения общеобразовательной школы, вследствие несформированности фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи; предусматривает создание специальных условий обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи, посредством групповых занятий. Обучение по данному разделу даёт возможность сформировать у учащихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Раздел «Хочу быть успешным» способствует формированию мотивации достижения успеха у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, подростков в возрасте от 13 до 17 лет. Центральное место в учебной мотивации занимает мотив самоутверждения. Это открывает возможность для развития учебной и общей познавательной мотивации путём укрепления самооценки учащихся, развития произвольности поведения, стратегий преодоления трудностей. В выработке умения анализировать причины неудач, что особенно важно для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цель программы: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предметные:

- сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих или дефектно произносимых;
- расширить представления об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

- обогатить словарный запас;
- восполнить пробелы в развитии фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- развить связную речь учащихся.

Личностные:

- сформировать социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- развить умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- развить волевую регуляцию поведения и деятельности;
- сформировать психологические новообразования (внутреннего плана действий, произвольности интеллектуальных процессов).

Метапредметные:

- развить слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- развить произвольное внимание, зрительную и словесно – логическую память, логическое мышление;
- развить коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел «Хочу все знать»	36	16	20	Практическое задание, тест
1.1	Вводное занятие	1	-	1	
1.2	Ранняя осень. Деревья. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа; наглядно-образного мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.3	Фрукты. Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.4	Овощи. Развитие мышления, вербальной памяти	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.5	Ягоды. Развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.6	Инструменты. Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.7	Продукты питания. Развитие навыков пространственной ориентировки, коррекция мелкой моторики	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.8	Посуда. Развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.9	Мебель. Формирование элементарных математических представлений, развитие	1	0.5	0.5	Практическое задание

	мыслительных операций				
1.10	Домашние птицы. Коррекция мелкой моторики, развитие словесно-логического мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.11	Домашние животные. Развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.12	Зима. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.13	Дикие животные. Развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.14	Зимующие птицы. Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.15	Одежда. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.16	Новый год. Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.17	Воздушный транспорт. Развитие мышления, точности произвольных движений	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.18	Водный транспорт. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.19	Наземный транспорт. Развитие логики, опосредованной памяти	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.20	Профессии. Развитие воображения, ассоциативного мышления	1	0.5	0.5	Тест
1.21	Обувь. Развитие словесно-логического мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.22	День защитника Отечества. Развитие способностей сравнивать	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.23	Аквариум и его обитатели. Развитие слухового восприятия, понятийного мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.24	Весна. Развитие аналитико-синтетических способностей	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.25	Международный женский день. Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.26	Перелётные птицы. Коррекция и развитие слуховой памяти	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.27	Правила дорожного движения. Развитие абстрактного мышления	1	0.5	0.5	Тест
1.28	Игрушки. Развитие вербально-понятийного мышления	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.29	Космос. Развитие речи, произвольного внимания	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.30	Насекомые. Развитие зрительного внимания, формирование элементарных	1	0.5	0.5	Тест

	математических представлений				
1.31	Цветы. Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.32	День Победы. Развитие воображения, мыслительных операций	1	0.5	0.5	Тест
1.33	Лето. Времена года. Развитие слухового восприятия, зрительной памяти	1	0.5	0.5	Практическое задание
1.34	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	-	1	Тест
1.35	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	-	1	Тест
1.36	Итоговая диагностика познавательных процессов	1	-	1	Тест
2.	Раздел «Хочу правильно говорить»	36	16	20	Творческое задание, проект
2.1	Вводное занятие	1	-	1	Беседа
2.2	Знакомство с органами речи. Что такое звук?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.3	Звуки речи. Гласные и согласные буквы	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.4	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Звуковой анализ и синтез	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.6	Слоговой анализ и синтез. Соотношение количества гласных и слогов в слове.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.7	Слоговой анализ и синтез. Составление новых слов, путем перестановки слогов в слове.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.8	Слогоритмическая структура двусложных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.9	Слогоритмическая структура трехсложных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.10	Безударная гласная в корне слова. Выбор проверочного слова из ряда родственных.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.11	Правописание безударной гласной в корне слова. Проверка безударных гласных в корне.	1	0,5	0,5	Проверочное задание
2.12	Промежуточная аттестация за первое полугодие.	1	-	1	тест
2.13	Антонимы. Использование их в речи.	1	0,5	0,5	Творческое задание
2.14	Синонимы. Подбор синонимов к разным частям речи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.15	Синонимы. Использование их в речи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.16	Омонимы. Использование их в речи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.17	Многозначные слова. Использование их в речи.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.18	Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

2.19	Состав слова. Корень слова, Родственные слова.	1	0,5	0,5	Практическое задание
2.20	Образование сложных слов.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.21	Суффиксальное образование существительных. Уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -ИК, -ОК, -К-.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.22	Суффиксальное образование существительных. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксы -УШК-, -ЫШК-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -Ц-.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.23	Суффиксальное образование существительных. Суффиксы -ИЩ, -ИК, -ИНК, -ИЦ, -ЕЦ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.24	Суффиксальное образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.25	Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.26	Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.27	Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Возвратные и невозвратные глаголы.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.28	Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.29	Состав слова. Обобщение.	1	0,5	0,5	Защита проекта
2.30	Дифференциация предлогов и приставок.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.31	Правописание и дифференциация предлогов и приставок.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.32	Предложение.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.33	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.34	Предложение как речевая единица.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.35	Предложение простое распространенное. Главные и второстепенные члены предложения.	1	-	1	Практическое задание
2.36	Проведение итоговых проверочных работ.	1	-	1	Защита проекта
3.	Раздел «Хочу быть успешным»	36		36	
3.1	Знакомство	1	-	1	Анкетирование
3.2	Какой Я? Что я знаю о себе?	1	-	1	Наблюдение Рефлексия

3.3	Школьная тревожность	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.4	Цель обучения в школе	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.5	Как достичь цели	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.6	Моё время	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.7	Самооценка	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.8	Меняем отношение к тому, что нас огорчает.	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.9	Зачем нужно знать себя	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.10	Мои внутренние друзья и враги	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.11	Мои страхи и тревоги	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.12	Борюсь со своими тревогами и страхами	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.13	Уверенное и неуверенное поведение	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.14	Злость и агрессия	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.15	Что делать со злостью и агрессией?	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.16	Чувства полезные и вредные	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.17	В поисках достойных путей выражения чувств	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.18	Чувства людей и их поведение	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.19	Стресс. Как с ним справиться?	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.20	Обида	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.21	Уверенность в себе – залог успеха в жизни	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.22	Застенчивость и неуверенность в себе	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.23	Типичные проблемы	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.24	Жизненные ценности	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.25	Мои успехи	1	-	1	Наблюдение Рефлексия

3.26	Мои цели и планы на будущее	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.27	Мои способности в ситуациях общения	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.28	Конфликты в общении	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.29	Предотвращение конфликтов	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.30	Плюсы и минусы характеров	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.31	О привычках и воле.	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.32	Учимся говорить «нет»	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.33	Жизнь по собственному выбору	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.34	Слушатель, зритель, деятель – кто я?	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.35	Теперь я знаю себя	1	-	1	Наблюдение Рефлексия
3.36	Подведение итогов	1	-	1	Анкетирование,
	Итого	108	32	76	

Содержание программы.

Раздел 1. Хочу все знать.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство друг с другом. Знакомство с предметом. Игра: «Познакомимся», «Делай как я», «Повторяй за мной».

Форма контроля: беседа.

Тема 1.2. Ранняя осень. Деревья.

Теория. Закрепить умение наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.

Практика. Выполнение упражнений на развитие умения ориентироваться в пространстве листа; наглядно-образного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.3. Фрукты.

Теория. Закрепить и уточнить представления детей о фруктах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие умения ориентироваться в пространстве листа; наглядно-образного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.4. Овощи.

Теория. Закрепить и уточнить представления детей об овощах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие на развитие мышления, вербальной памяти.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.5. Ягоды.

Теория. Закрепить и уточнить представления детей о ягодах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.6. Инструменты.

Теория. Закрепить и уточнить представления детей об инструментах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.7. Продукты питания.

Теория. Закрепить и уточнить представления о продуктах питания.

Практика. Выполнение упражнений на развитие навыков пространственной ориентировки, коррекция мелкой моторики.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.8. Посуда.

Теория. Закрепить и уточнить представления детей о посуде.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительного внимания, зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.9. Мебель.

Теория. Закрепить и уточнить представления о мебели.

Практика. Выполнение упражнений на формирование элементарных математических представлений, развитие мыслительных операций.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.10. Домашние птицы.

Теория. Закрепить и уточнить представления о домашних птицах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики, развитие словесно-логического мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.11. Домашние животные.

Теория. Закрепить и уточнить представления о домашних животных.

Практика. Выполнение упражнений на развитие речи, воображения, мелкой моторики рук, координации движения.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.12. Зима.

Теория. Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия зимних месяцев и характерных признаков зимы.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительного восприятия, сенсорное развитие.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.13. Дикие животные.

Теория. Закрепить и уточнить представления о диких животных.

Практика. Выполнение упражнений на развитие монологической речи, мыслительных операций, воображения, зрительного внимания и восприятия.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.14. Зимующие птицы.

Теория. Закрепить и уточнить представления о зимующих птицах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.15. Одежда.

Теория. Закрепить и уточнить представления об одежде.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.16. Новый год.

Теория. Закрепить и уточнить представления о празднике.

Практика. Выполнение упражнений на развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.17. Воздушный транспорт.

Теория. Закрепить и уточнить представления о воздушном транспорте.

Практика. Выполнение упражнений на развитие мышления, точности произвольных движений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.18. Водный транспорт.

Теория. Закрепить и уточнить представления о водном транспорте.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительного восприятия, сенсорное развитие.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.19. Наземный транспорт.

Теория. Закрепить и уточнить представления о наземном транспорте.

Практика. Выполнение упражнений на развитие логики, опосредованной памяти.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.20. Профессии.

Теория. Закрепить и уточнить представления о профессиях.

Практика. Выполнение упражнений на развитие воображения, ассоциативного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.21. Обувь.

Теория. Закрепить и уточнить представления об обуви.

Практика. Выполнение упражнений на развитие словесно-логического мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.22. День защитника Отечества.

Теория. Закрепить и уточнить представления о празднике.

Практика. Выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.23. Аквариум и его обитатели.

Теория. Закрепить и уточнить представления об аквариуме и его обитателях.

Практика. Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, понятийного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.24. Весна.

Теория. Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия весенних месяцев и характерных признаков весны.

Практика. Выполнение упражнений на развитие аналитико-синтетических способностей.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.25. Международный женский день.

Теория. Закрепить и уточнить представления об аквариуме и его обитателях.

Практика. Выполнение упражнений на развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.26. Перелётные птицы.

Теория. Закрепить и уточнить представления о перелётных птицах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие слуховой памяти.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.27. Правила дорожного движения.

Теория. Закрепить и уточнить представления о правилах дорожного движения.

Практика. Выполнение упражнений на развитие абстрактного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.28. Игрушки.

Теория. Закрепить и уточнить представления об игрушках.

Практика. Выполнение упражнений на развитие вербально-понятийного мышления.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.29. Космос.

Теория. Закрепить и уточнить представления о космосе.

Практика. Выполнение упражнений на развитие речи, произвольного внимания.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.30. Насекомые.

Теория. Закрепить и уточнить представления о насекомых.

Практика. Выполнение упражнений на развитие зрительного внимания, формирование элементарных математических представлений.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.31. Цветы.

Теория. Закрепить и уточнить представления о цветах.

Практика. Выполнение упражнений на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики рук.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.32. День Победы.

Теория. Закрепить и уточнить представления о празднике.

Практика. Выполнение упражнений на развитие воображения, мыслительных операций.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.33. Лето.

Теория. Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия летних месяцев и характерных признаков лета.

Практика. Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия, зрительной памяти.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 1.34-1.36. Итоговая диагностика.

Практика. Диагностическое обследование познавательных процессов.

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Хочу правильно говорить.

Тема 2.1. Вводное занятие.

Теория. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство друг с другом. Знакомство с предметом. Игра: «Познакомимся», «Делай как я», «Повторяй за мной».

Форма контроля: беседа.

Тема 2.2. Знакомство с органами речи. Что такое звук?

Теория. Строение артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Дать понятие «звук», «звук речи».

Практика. Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Работа по индивидуальному маршруту.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3. Звуки речи. Гласные и согласные буквы.

Теория. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук». Органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика. Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Знакомство с буквами. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение букв и звуков. Пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Игры «Слушай и отгадывай». Пальчиковая гимнастика. Знакомство с понятием «звук»:

«Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания. Работа по индивидуальному маршруту.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

Тема 2.4. Дифференциация гласных и согласных звуков.

Практика. Выполнение артикуляционных упражнений, пальчиковая гимнастика. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Развитие фонематического восприятия. Игры: «Какой звук?», «Звук заблудился». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания. Работа по индивидуальному маршруту.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.5. Звуковой анализ и синтез.

Теория. Анализ и синтез звуков. Графические схемы. Дать понятие о слоговом составе слова и слогаобразующей роли гласных.

Практика. Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Произнесение слов, обозначенных схемами. Упражнения, направленные на развитие анализа и синтеза звуков в двусложных словах, состоящих из открытого и закрытого слога. Упражнения, направленные на развитие анализа и синтеза звуков в трехсложных словах. Развитие фонематического слуха. Выполнение упражнений на слоговой анализ и синтез. Составление слогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.6. Слоговой анализ и синтез. Соотношение количества гласных и слогов в слове.

Теория. Соотношение гласных и согласных.

Практика. Выделение и подсчет гласных и слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах, составление слов из слогов, звукобуквенный анализ.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.7. Слоговой анализ и синтез.

Теория. Звукобуквенный анализ. Слово как целая речевая единица. Последовательность слогов в слове, как смыслоразличительный фактор при чтении и записи ряда слов.

Практика. Выполнение упражнений на составление новых слов путем перестановки слогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.8. Слогоритмическая структура двусложных слов.

Теория. Форморазличительная роль ударения. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов.

Практика. Выполнение упражнений на постановку ударения в двусложных словах. Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотношение его со структурой слова, выделение ударного слога.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.9. Слогоритмическая структура трехсложных слов.

Теория. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов.

Практика. Выполнение упражнений на постановку ударения в трехсложных словах. Перенос ударения на безударную гласную. Нахождение ударной части слова. Воспроизведение ритмического рисунка слова, предложения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.10. Безударная гласная в корне слова.

Теория. Определение в словах ударных и безударных гласных. Перенос ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов.

Практика. Выполнение упражнений на написание проверяемых гласных в безударных слогах.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.11. Правописание безударной гласной в корне слова.

Теория. Проверка безударных гласных в корне..

Практика. Выполнение упражнений на в нахождении безударных гласных и подборе проверочных слов. Подбор родственных слов разных частей речи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.12. Промежуточная аттестация за первое полугодие.

Практика. Выполнение тестовых заданий промежуточной аттестации.

Форма контроля: тест.

Тема 2.13. Антонимы.

Теория. Наблюдение явления антонимии.

Практика. Выполнение упражнений на подбор антонимов к разным частям речи и использование их в речи. Уточнение значения слов.

Форма контроля: творческое задание.

Тема 2.14. Синонимы. Подбор синонимов к разным частям речи.

Теория. Наблюдение явления синонимии.

Практика. Выполнение упражнений на подбор синонимов к разным частям речи, уточнение значения слов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.15. Синонимы. Использование их в речи.

Теория. Выбор синонимов из ряда слов. Нахождение синонимов в тексте.

Практика. Использование синонимов при составлении текста.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.16. Омонимы.

Теория. Наблюдение явления омонимии. Понятие слова – омонимы. Лексическое значение омонимичных слов.

Практика. Выполнение упражнений на уточнение и усвоение новых слов. Сочетаемость слов-омонимов с другими словами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.17. Многозначные слова.

Теория. Понятие однозначные и многозначные слова. Уточнение и усвоение новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний.

Практика. Выполнение упражнений на подбор синонимов к многозначным словам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.18. Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.

Теория. Подбор родственных слов. Выделение корня, образование однокоренных слов.

Практика. Выполнение упражнений в нахождении безударной гласной в корне.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 2.19. Состав слова. Корень слова, Родственные слова.

Теория. Подбор родственных слов. Выделение корня, образование различных частей речи. Основа слова.

Практика. Выполнение упражнений на разбор слов по составу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.20. Образование сложных слов.

Теория. Образование слов, путем присоединения корней. Выделение сложных слов из предложений, нахождение корней и соединительной гласной.

Практика. Выполнение упражнений на образование и правописание сложных слов. Разбор по составу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.21. Суффиксальное образование существительных.

Теория. Образование слов с суффиксами –ИК, –ОК без изменения звуковой структуры корня, с суффиксом –К- с чередованием согласных звуков в корне. Парные глухие и звонкие согласные в корне. Орфограмма. Разбор слов по составу.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.22. Суффиксальное образование существительных.

Теория. Собственные и нарицательные существительные с суффиксами

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.23. Суффиксальное образование существительных.

Теория. Образование существительных со значением очень маленький, очень большой и значением составной части целого предмета.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.24. Суффиксальное образование имен прилагательных.

Теория. Образование притяжательных прилагательных с суффиксами –ИН, –ОВ.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.25. Суффиксальное образование имен прилагательных.

Теория. Образование прилагательных, обозначающих из чего сделан предмет.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.26. Суффиксальное образование имен прилагательных.

Теория. Образование качественных прилагательных от прилагательных, глаголов, существительных при помощи суффиксов.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.27. Суффиксальное образование глаголов.

Теория. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов с помощью суффиксов.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.28. Префиксальное образование слов.

Теория. Приставочный способ образования слов. Различение слов с приставками и слов, корень которых начинается со сходных буквосочетаний.

Практика. Выполнение упражнений на образование глаголов приставочным способом.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.29. Состав слова. Обобщение.

Теория. Значение слов и морфем. Способы образования слов. Группировка слов по заданной модели состава слова.

Практика. Составление словосочетаний и предложений. Графическая запись слов и предложений.

Форма контроля: защита проекта.

Тема 2.30. Дифференциация предлогов и приставок.

Теория. Правописание и дифференциация приставок и предлогов.

Практика. Выделение из текста слов с приставками и предлогами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.31. Правописание и дифференциация предлогов и приставок.

Теория. Правописание и дифференциация предлогов и приставок.

Практика. Упражнение в употреблении подходящих приставок и предлогов.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.32. Предложение.

Теория. Интонационная законченность предложения. Обозначение границ предложения на письме. Грамматическая основа предложения.

Практика. Выполнение упражнений по теме.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.33. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Теория. Определение подлежащего, его грамматическое значение. Роль сказуемого, его связь с подлежащим и грамматическое значение.

Практика. Распределение по группам словосочетаний, однородных членов, грамматической основы предложения. Составление предложений.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.34. Предложение как речевая единица.

Теория. Членение текста на предложения и определение последовательности предложений в тексте.

Практика. Грамматическая основа предложения. Составление текста по плану и опорным словам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.35. Предложение простое распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Теория. Распространение предложений дополнением и обстоятельством. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика. Составление по плану устного сочинения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2.36. Итоговая проверочная работа.

Практика. Запись под диктовку слогов, слов, предложений.

Форма контроля: тест.

Раздел 3. Хочу быть успешным.

Тема 3.1. Вводное занятие.

Практика. Знакомство с разделом программы на учебный год.

Форма контроля: беседа.

Тема 3.2. Какой Я? Что я знаю о себе?

Практика. Беседа: Притча «Ворона и павлин». Диагностическое задание: Кто Я? Упражнения Ласковое слово. Приятно сказать...

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Школьная тревожность.

Практика. Задание: нарисуй школьную ситуацию, которая может тревожить кого-то из детей. Работа в малых группах «Психологическая аптечка» (цель – поиск приемов самопомощи)

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.4. Цель обучения в школе.

Практика. Методика: «Незаконченное предложение». Задание: Нарисуй как ты представляешь себя после школы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.5. Как достичь цели.

Практика. Беседа на тему: «Шаги к цели» Отношение к ошибкам Проблема не в том, чтобы не совершать их, а в том, чтобы относиться к ним правильно, т.е. анализировать их и использовать для продвижения к цели. Упражнение: «Принцип» (цель - отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.6. Моё время

Практика. «Капитал времени» (цель – актуализация представлений о временных ресурсах). «Круг времени» (цель – осознание привычного способа распределения времени). «Поглотители времени» (цель – получение представлений о более эффективных способах распределения времени). Практическая работа: «Круг времени» «Чувство времени»

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.7. Самооценка.

Практика. Тест «Моя самооценка» «Чем я отличаюсь от остальных» - мини-сочинение
Рисование «Какой я сейчас».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.8. Меняем отношение к тому, что нас огорчает.

Практика. Упражнение «Даже если...» - «В любом случае...», Игра-упражнение
«Мусорное ведро».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.9. Зачем нужно знать себя.

Практика. Упражнение «Цвет настроения» . Рисование «Я в лучах солнца».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.10. Мои внутренние друзья и враги.

Практика. Игровые упражнения: «Угадай эмоцию». «Изобрази эмоцию» «Поставь балл
эмоции».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.11. Мои страхи и волнения.

Практика. Упражнения: «Сундук со страхами» «Защитный амулет». Рисование «Портрет
смелого человека» Тестовое упражнение «Шкала успеха».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.12. Борюсь со своими тревогами и страхами.

Практика. Обсуждение: Сказка «Школьная Тревожность». Упражнения «Страшилка»,
«Ролевая карта» Упражнение «Дракон».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.13. Уверенное и неуверенное поведение.

Практика. Упражнения: «Зубы и мясо» «Немое кино» «Маски неуверенности» «Закончи
предложение».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.14. Злость и агрессия.

Практика. Обсуждение текста «Притчи о змее». Упражнение «Выставка» «Как звучит
агрессия?» «Свет мой зеркальце».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.15. Что делать со злостью и агрессией?

Практика. Обсуждение: «Моя реакция на агрессию» «Как поступить конструктивно?».
Притча «Живот с пристежками». Практическая работа «Управление гневом».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.16. Чувства полезные и вредные.

Практика. Упражнение «Польза и вред эмоций». Индивидуальная работа: Ситуация, в
которой положительная эмоция принесла мне вред. Ситуация, в которой отрицательная
эмоция принесла мне пользу.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.17. В поисках достойных путей выражения чувств.

Практика. Сценки «Невыполненное обещание». Упражнения «Клубок чувств», «Имена» .
Игра «Угадай чувства».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.18. Чувства людей и их поведение.

Практика. Чувства во многом определяют поступки человека - рисунок.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.19. Стресс. Как с ним справиться?

Практика. Упражнения: Первые шаги в борьбе со стрессом «Место личной силы»
«Волшебное дерево».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.20. Обида

Практика. Упражнения: «Закончите предложение: «Я обижаюсь, когда...», «Мне обидно, если...».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.21. Уверенность в себе – залог успеха в жизни.

Практика. Упражнения: «Мой портрет в лучах солнца». «Три портрета».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.22. Застенчивость и неуверенность в себе.

Практика. Знакомство с героями «Застенчик», Растерянчик Нерешительный». Игра «Я – лев» Игра «Марш самооценки». Упражнения: «Подари камешек». «Я-самый».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.23. Типичные проблемы.

Практика. «Камушек в ботинке» Упражнение «Чему меня научила проблема» Рисунок
«Моя проблема» .

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.24. Мотивы моей учёбы.

Практика. Интервью: «Моё настроение в школе...». Упражнение «Мои любимые и не очень школьные предметы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.25. Мои успехи.

Практика. Упражнение «У меня получилось». Тест: «Шаги к твоему успеху»:

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.26. Мои цели и планы на будущее.

Практика. «Незаконченное предложение» (цель – актуализация представлений о целях обучения в школе). Упражнение «Актуальность целей».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.27. Мои способности в ситуациях общения.

Практика. Беседа: Знакомство с правилами общения Даниила Карнеги. «Культурная беседа» Разбор ситуации Упражнение в парах «Слушаю – не слушаю». Упражнение «Интонация».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.28. Конфликты в общении.

Практика. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях». Игра «Петухи». Тест «Конфликтный ли ты человек?».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.29. Предотвращение конфликтов.

Практика. Упражнение – тренинг «Как я разрешаю свои конфликты». Игра «Измерим друг друга». Индийская сказка «Мудрецы и слон»

Форма контроля: защита проекта.

Тема 3.30. Плюсы и минусы характеров.

Практика. Упражнение "Мои качества". Хочу избавиться Хочу приобрести. Упражнение "Назови противоположность" Задание "Три дома".

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.31. О привычках и воле.

Практика. Упражнение :«Хочу не хочу, но делаю...» Задание: Приёмы самовоспитания Информация для размышления «5 ступенек для воспитания воли».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.32. Учимся говорить «нет».

Практика. Упражнения «Откажись» «Три способа сказать «нет» Упражнение «Пинг-понг» «Трудная ситуация».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.33. Жизнь по собственному выбору.

Практика. Рисование: «Я реальный; идеальный; глазами других» (цель – развитие умения анализировать свои личностные качества).

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.34. Слушатель, зритель, деятель – кто я?

Практика. «Мои интересы».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.35. Теперь я знаю себя!

Практика. «Волшебная страна чувств». Рисование «Самое главное».

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3.36. Итоговое занятие.

Практика. Дискуссия: Где можно найти место новым знаниям в реальной жизни, учебной деятельности?

Форма контроля: анкетирование.

Планируемые результаты.

Предметные.

Учащиеся *будут знать:*

- буквы и звуки родного языка;
- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;
- точность выполнения артикуляционных упражнений;
- дыхательные упражнения;
- акустические и артикуляторные характеристики речевых звуков;
- правила поведения на занятиях.

Учащиеся *будут уметь*:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить анализ односложных, двусложных слов, составлять предложения по живой модели;
- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями, отвечать на вопросы в краткой, распространенной форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова;
- правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;
- делить слова на слоги;
- рассказывать друг другу сказки, рассказы, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин, выразительно читать стихи.

Личностные.

У учащихся *будут сформированы*:

- социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- навыки волевой регуляции поведения;
- навыки работы в коллективе, взаимодействовать друг с другом.

Метапредметные.

У учащихся *будут развиты и сформированы*:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- произвольное внимание, логическое мышление, зрительная и словесно - логическая память;
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.

Раздел 2. "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации".

Календарный учебный график

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорим правильно»							
Один год обучения (базовый уровень 1 модуль)							
1 полугодие			2 полугодие			итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-	16	48 часов	09.01-	20 недель	60 часов	36 недель	108 часов

30.12.2022	недель		31.05.2023			
Сроки организации промежуточного и итогового контроля				Формы контроля		
22.12.2022-27.12.2022		23.05.2023-30.05.2023		Творческие задания, проект, тест.		
Текущий контроль проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.						

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий имеется кабинет. Учебное оборудование кабинета должно включать комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий разных направленностей, хранения материалов. Для занятий нужны графические планшеты, тетради, канцелярские принадлежности, цветные карандаши, ножницы. (по количеству учащихся в группе), бумага А4, компьютер, проектор с экраном, компьютерные логопедические развивающие игры, мягкие игрушки, пособия для развития дыхания, интерактивная песочница.

Информационное обеспечение. Компьютерные логопедические развивающие игры, мультимедийные презентации, пособия, дидактические игры.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое; образование. Обязательным условием является выполнение требований квалификации по должности «педагог дополнительного образования». Требования к стажу работы не предъявляются.

Формы аттестации. Программа «Мы вместе» предусматривает следующие формы аттестации процесса обучения. **Вводный контроль** – проводится перед началом занятий и предназначен для выявления уровня базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом. **Текущий контроль** – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме. **Промежуточная аттестация** проводится с целью выявления эффективности проводимых занятий и, при необходимости, корректировки программы. **Итоговая аттестация** проводится после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей и высших психических функций. *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* , отзывы родителей. *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* олимпиада, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы. Оценка результативности программы проводится через традиционные методы и формы психолого-педагогического инструмента: наблюдение (прямое и опосредованное); интервью, беседа.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности. Для определения оценки уровня воспитанности и общего развития учащихся, можно использовать диагностику на основе наблюдения и фиксации наблюдений по таким направлениям, как наличие мотива к познавательной деятельности, умения планировать свою деятельность, коммуникативные, творческие, общекультурные характеристики. В результате анализа и сравнения, можно определить общий показатель достигнутого уровня и динамику изменений.

Наблюдение – используется при изучении внешних проявлений поведения учащихся, по которым можно составить представление о них. Наблюдение проводится в различных ситуациях.

Наличие мотива к познавательной деятельности.

Умение планировать и реализовать собственную деятельность.

Коммуникативные характеристики: сотрудничество в микрогруппе. Саморегуляция собственного поведения.

Культура ведения диалога.

Независимость суждений, умение отстаивать свои позиции.

Общекультурные характеристики:
Наличие духовно-нравственных ценностей.
Гражданская идентичность, патриотизм.
Уважительное отношение к другим.

Методические материалы. Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Основные направления работы.

1. Создание психологической готовности к вызыванию звука речи, которая включает наличие мотивации, наличие интереса к занятиям, способность к восприятию ступенчатых словесных инструкций, а также определенный уровень сформированности слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.
2. Создание фонематической готовности к вызыванию звука речи, которая включает ознакомление учащихся с неречевыми и речевыми звуками, умение выделять звук на фоне других звуков, умение подбирать слова с определенным звуком, а также определять звук в позиции начало-конец слова.
3. Создание артикуляционной готовности, которая включает работу по подготовке артикуляционного аппарата посредством артикуляционной гимнастики, а также изучение артикуляции различных звуков родного языка (с учетом возрастной нормы).

В процесс обучения включено использование компьютерных технологий (компьютерные игры, программы тренажеры), здоровьесберегающих технологий (мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика, проведение физминуток и малоподвижных игр). Неотъемлемой частью программы является использование нетрадиционных форм обучения: занятие - путешествие, сюжетно-ролевая игра, занятие - сказка, беседа с игровыми элементами, игры в интерактивной песочнице.

В процесс обучения включено использование компьютерных технологий (компьютерные игры, программы тренажеры), здоровьесберегающих технологий (мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика, проведение физминуток и малоподвижных игр). Неотъемлемой частью программы является использование нетрадиционных форм обучения: занятие - путешествие, сюжетно-ролевая игра, занятие - сказка, беседа с игровыми элементами, игры в интерактивной песочнице, что позволяет учащимся успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает учащихся постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Для успешной реализации программы «Мы вместе» используются такие методы: словесные (беседа, рассказ, диалог, чтение);

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам);
- практические (игровой метод, моделирование);
- метод прямого обучения;
- метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а так же осязательном ознакомлении учащихся с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности учащимся необходимо и практические действия с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами. К практическим методам относится игровой метод, который предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами, и моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед учащимися задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы те в процессе ряда упражнений овладели этим способом, усвоили навыки выполнения построения простого предложения. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного обучения заключается в том, что педагог ставит перед учащимися задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Учащиеся сами должны осмыслить стоящую перед ними задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

Методы и формы, представленные в программе способствуют: совершенствованию речевых коммуникаций учащихся со взрослыми и сверстниками, расширению и активизации словаря, чистому произношению всех звуков родного языка, развитию диалогической и монологической форм речи.

На занятиях используются дидактические и речевые игры, которые помогают активизировать и обогатить словарь детей: «Назови ласково», «Скажи со словом один, два, пять», «Найди звук», «Назови одним словом», «Один-много», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Я скажу, а ты продолжи», «Я и ты», «Эхо», «Спрятанные слова», «Далеко - близко», «Чем отличаются слова?», «Хитрые слова», «Кому нужны эти предметы?», «Скажи наоборот» и т.д.

Педагогические технологии. При реализации программы используются следующие технологии: индивидуализация обучения, технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал на каждого учащегося по разным направлениям деятельности;
- карточки с игровыми заданиями;
- игры – головоломки;
- дидактические игры;
- демонстрационные дидактические игры и задания;
- картотека опытов;
- картотека игр - экспериментов;
- демонстрационные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, опытно-экспериментальной деятельности, основам конструирования, правилам поведения и правильной осанке.

Дидактические игры, упражнения представлены в приложении 1.

Список литературы для педагога:

1. Батяева, С. В. Большой альбом по развитию речи / С.В. Батяева.– М.: Росмэн-пресс, 2020. – 280 с.
2. Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2019. – 64 с.: ил.
3. Громова, О.Н. Игры забавы по развитию мелкой моторики у детей. 50 упражнений с музыкальным сопровождением / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: Гном и Д, 2015.- 119с.
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2021. – 120 с.
5. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Гном и Д, 2017.- 216 с.
6. Поваляева, М. А. Настольная книга логопеда. Полный справочник./ М. А. Поваляева. М.: АСТ, 2019 – 170 с.

для учащихся:

1. Бортникова, Е.Ф. Чудо-обучайка. Развиваем навыки чтения. В 2 частях. Часть 1. Для детей 4-6 лет / Е.Ф. Бортникова.- М.: Литур, 2016 – 30 с.
2. Бортникова, Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Часть 2 / Е.Ф. Бортникова.- М.: Литур, 2018 – 32с.
3. Бортникова, Е.Ф. Мои первые прописи. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Е.Ф. Бортникова. – М.: Литур-К, 2019.-32с.
4. Новиковская, О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет / О.А. Новиковская.- М.: Корона-Принт, 2017.- 64 с.

для родителей:

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников / З.Е. Агранович.- СПб.:Детство-Пресс,2015.-160 с.
2. Скворцова, И.В. 100 логопедических игр / И.В. Скворцова. - СПб.: Нева, 2003.-240с.
3. Тегипко, Н.Э. Логопедический букварь. Говорим правильно / Н.Э.Тегипко.- М.: Росмэн-пресс, 2019.- 80с.
4. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи./ Т. А. Ткаченко. - М.: Гном и Д, 2019 -32с.

Электронные ресурсы:

1. Детские развивающие игры. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.igraemsa.ru/> (Дата обращения: 15.02.2022). Режим доступа: свободный.
2. Пособия для домашних заданий. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/user/719235/page/dlya-logopedov-posobiya-dlya-domashnih-zadaniy> (Дата обращения: 15.02.2022). Режим доступа: свободный.
3. Учимся с Логошей. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.logozavr.ru/1549/> (Дата обращения: 15.02.2022). Режим доступа: свободный.

Система упражнений на развитие познавательных процессов.

1. Игра «Кто самый внимательный?».

Цель: развитие зрительного восприятия.

Педагог предлагает узнать «кто самый внимательный?» в классе. На доске располагается рисунок «клевера» 5 рядов с тремя лепестками в цветке. В одном из рядов у одного цветка 4-5 лепестков. Дети ищут на рисунке клевер с заданным количеством лепестков.

2. Игра «Бесмысленные слова».

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

На доске написано от трёх до девяти согласных букв: РБВЛ, КТМЦ, ШГС, ДПВ, КПТНСД и др. Детям предлагается запомнить предлагаемый материал и записать его. При этом, если они записали наибольшее количество правильных слов, то выиграли.

3. Игра «Буквенный ряд».

Цель: развитие внимание и графических умений.

Ребятам предлагается без ошибок переписать буквенный ряд:

А) АММАДАМАРЕБЕРГЕАССАМАСА

Б) ГЕСКЛАЛЛАЕССАНЕССАСДЕТАЛЛАТА

Затем предлагается вычеркнуть в ряду заданную букву (С или Л).

Затем предлагается составить слова из оставшихся букв. Педагог предлагает образец. Например: СКАЛА.

Также можно использовать игры: «Дорисуй узор», «Волшебный лабиринт», «Найди одинаковые круги», «Найди букву к слову» (вариант «Лабиринта»), «Раскрашивание фигур по образцу», «Сколько фигур спряталось на картине».

4. Игра «Запомни предметы».

Цель: развитие объёма памяти.

Педагог предлагает детям 7-10 предметов и говорит, что названия этих предметов нужно запомнить. Дётся 1 минута, затем предметы убираются, и каждый ребёнок должен назвать те предметы, которые он запомнил. Нормой считается количество предметов в пределах семи.

5. Игра «Нарисуй и запомни».

Цель: развитие зрительно-опосредованного запоминания.

Детям предлагается перечень слов, каждое из которых они обозначают рисунком. Слова: весёлый праздник, тёмный лес, сила, болезнь, быстрый человек, день, хороший друг, машина, мальчик, сказка. Затем каждый ребёнок должен перечислить слова, которые он запомнил, с опорой на свой рисунок.

6. Игра «Геометрические фигуры».

Цель: развитие кратковременной памяти и графических навыков.

Детям предлагается фигурный ряд для запоминания. Дётся 1 минута, затем ряд убирается. Дети воспроизводят фигурный ряд в тетради по памяти. Возможно, усложнить задание: педагог предлагает детям фигурный ряд с изменением одной из фигур или местоположением фигур в ряду. Дети указывают, что изменилось, где ошибка, в сравнении с первым правильным вариантом.

Возможно использование игр: «Запомни числа», «Что пропало», «Слово-предмет», «Что ты видел, расскажи», «Закодируй слово наоборот».

7. Игра «Продолжи ряд».

Цель: развитие аналитико-синтетических функций..

Ребёнку предлагается три последовательные фигуры, а четвёртую нужно угадать и нарисовать самому. При этом можно использовать подсказки, дать три-четыре фигуры, где есть ответ.

Например: три треугольника разной величины или круг, овал, круг, где необходимо подобрать четвертую фигуру.

8. Игра «Дорисуй букву».

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Детям предлагаются элементы букв, задание: дорисуй, чтобы получилась буква.

Игра «Догадайся, кто нарисован».

Цель: развитие аналитико-синтетических функций.

Педагог показывает часть тела животного, а дети должны угадать кто это. Например: долинные уши – заяц, ослик.

9. Игра «Словесно-логические пары»

Цель: формирование причинно-следственных связей.

Педагог предлагает детям ряд картин : дом, самолёт, стол, ключ, трамвай, стул, книга, замок, ручка, цветок, дерево. Дети объединяют картинки в пары и объясняют причину такого объединения. Например: дом-замок, замок-ключ.

Возможно использование игр: «Дополни буквами слово», «На что это похоже», «Найди главное слово», «Что лишнее?», «Назови одним словом».

Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.

1.Игра «Бабочки».

Цель: развитие умения действовать по сигналу педагога.

Каждый из участников группы представляет себя бабочкой и двигается по комнате соответствующим образом, по условному сигналу педагога.

2.Игра «Уходи, злость, уходи».

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети становятся в круг, взявшись за руки, поднимают руки вверх и с криком: «Уходи, злость, уходи», попеременно машут руками и топают ногами по полу.

3. Игра «Зеркало».

Цель: развитие внимания и пантомимических способностей.

Дети становятся в круг. Педагог задаёт движение и выбирает зеркало – одного из круга. Зеркало показывает это движение. Затем зеркало становится ведущим.

4.Игра «Нарисуй чувство».

Цель: развитие выразительного изображения чувств, связанных с собственными переживаниями.

Педагог просит ребёнка не рассказать, а показать то, что он чувствует. Дети должны узнать это чувство. Те, кто чувствует то же, показывают то, что показал первый ребёнок. Возможно усложнение. Когда ребёнку предлагается назвать образ своего настроения: «Я похож на (кого-то или что-то)». Например: солнышко, туча, дождь, птица и др.

Возможно, использовать задания типа: «Дорисуй предмет», «Соедини точки и назови, что получилось», «Заштрихуй рисунок», «Чунга-Чанга», «Графический диктант», «Кораблик», «Змейка», «Весёлый паровозик».

Система игр и упражнений на развитие коммуникативных умений

1. Игра «Дружба начинается с улыбки».

Цель: развитие умения выражать чувство радости.

Все участники в кругу по очереди поворачиваются к своему соседу, называя своё имя, ребенок поворачивается к соседу и называя его имя, дарит ему свою улыбку.

2. Игра «Комплимент».

Цель: умение выражать своё позитивное отношение к другому.

Все участники берутся за руки, ведущий говорит комплимент своему соседу. Сосед выражает благодарность и говорит комплимент следующему.

3. Игра «Сказочные герои».

Цель: умение находить в себе черты характера заданного персонажа.

Педагог предлагает список сказочных героев (мужские и женские роли). Каждый ребёнок выбирает себе одного их героев, представляется им и называет то качество, за которое выбрал себе эту роль. Например: «я – Буратино, я весёлый». Возможно, усложнить задание и к каждому герою дети называют по одному положительному качеству.

4. Игра «Маленький пекарь».

Цель: преодоление двигательного автоматизма, развитие доброжелательности по отношению к другим.

Участники занятия вспоминают, у кого день рождения в группе и ведущий предлагает испечь пирог. Именинник садится на стул в центр круга. Педагог предлагает детям следующие роли: мука, яйца, соль, сахар, молоко, яблоки и т. д. – по количеству детей. Затем ставится воображаемая миска, то есть два ребёнка держат друг друга за руки. Ведущий называет чью-то роль – компонент пирога, и ребёнок садится в миску, а именинник выполняет действия, необходимые для приготовления пирога (размешивает, поглаживая по голове или передвигая детей в миске).

5. Игра «Паутинка».

Цель: развитие согласованности движений.

Ведущий выбирает паучка, который строит свою паутинку из ребятишек, сидящих в круге. Педагог помогает паучку в случае необходимости.

Возможно, использование следующих игр: «Скульптор и глина», «Театр прикосновений», «Групповой портрет именинника», «Кукла», «Дракон».

6. Игра «Отхлопать ритм фразы».

Цель: развитие чувства ритма.

На доске пишется фраза или четверостишие из детского стихотворения. Дети отхлопывают его по слоговой ритм, обозначая тихими и громкими хлопками ударные и безударные слоги. Задание можно усложнить. Учитель отхлопывает ритм слова, а дети находят его в предложении.

7. Игра «Дерево».

Цель: пополнение словарного запаса.

Учитель раздаёт трафареты, которые дети обводят в тетради. Корни дерева – это короткие простые слова, которые пишет на доске учитель. На ветках подписываются словообразующие суффиксы. Дети вписывают в крону дерева слова, которые образуются с помощью суффиксов.

8. Игра «Буква заблудилась».

Цель: развитие слухового внимания.

Учитель читает стихотворение с ошибочно вставленными в него словами (двери-звери, маки-раки), и демонстрирует стихотворение шуточной картинкой, изображающей допущенную ошибку. Дети исправляют педагога.

Возможно использование заданий: игры на называние слов антонимов, паронимов, синонимов, работа с перфокартами (карточки с прорезями для быстрой автоматизации навыка письма необходимых букв), фонетическая ритмика.

Система упражнений, направленных на кинезиологическое развитие.

1. Упражнение «Перекрёстные движения из положения стоя».

Цель: развитие координации тела, управление сложными движениями.

Ноги на ширине плеч, руки вытянуты перед грудью:
Левая нога вперёд – вправо, обе руки вперёд - влево;
То же с правой ноги, руки вправо;
Мах правой ногой к кончикам пальцев левой руки;
Мах левой ногой к кончикам пальцев правой руки;
Левая нога, согнутая в колене поднимается к правому локтю;
Правая нога, согнутая в колене поднимается к левому локтю;
Повороты бёдер вправо, плечи с вытянутыми руками и головой влево (то же в обратную сторону).
Каждое упражнение выполняется по пять раз в каждую сторону.

2. Упражнение на развитие познавательных процессов «Ленивые восьмёрки».

Цель: развитие координации в системе «рука-глаз».

Дети вытягивают руки вперёд, соединив ладони вместе, и рисуют в воздухе изображаемую горизонтальную восьмёрку (6 раз). Затем рисуют вертикальную восьмёрку (6 раз). Затем предлагается нарисовать восьмёрку по три раза каждой рукой. И снова перейти к восьмёркам двумя руками.

3. Упражнения «Шапка для размышлений».

Цель: развитие внутреннего равновесия и уверенности в себе.

Педагог предлагает надеть волшебную шапочку. Руки вытягиваются вверх, сжимаются кулаки, «надевается» воображаемая шапочка. Кулачки разжимаются. Кончиками пальцев дети берутся за верхнюю часть уха и мягко заворачивают уши от верхней части до мочки (3 раза).

4. Упражнение «Энергетический зевок».

Цель: расслабление мышц лица.

Детям предлагается позевать. Кончики пальцев положить на плотные точки, которые чувствуются на челюстях. Дети издают глубокий расслабленный зевок и легкими движениями поглаживают это точки (3 раза).

5. Упражнение «Активизация руки».

Цель: развитие координации в системе «рука-глаз».

Одну руку выпрямляют вверх, прижимая к уху. Другая рука фиксирует локоть вытянутой руки. На выдохе вытянутая рука двигается вперёд, назад, к себе, от себя (3 раза в каждую сторону).

6. Упражнение «Симметричные рисунки».

Цель: координация движений обеих рук в зеркально отражённых направлениях.

Детям предлагается одновременно нарисовать рисунки левой и правой рукой сначала в воздухе, а затем в тетради. Задания постепенно усложняются от простых геометрических фигур до картинок типа: «Лодка», «Домик», «Страус», «Небо днём и ночью».

Система упражнений на развитие графических умений, внимания, оперативной памяти, наглядно-логических действий.

1. «Графический диктант».

Цель: формирование умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданные линии.

Педагог подробно диктует детям, откуда начинать вести линию, какой длины (сколько клеток) и в каком направлении. Продиктовав один раз, предлагает продолжить узор самостоятельно.

2. «Корректурная проба».

Цель: тренировка объёма, концентрации и устойчивости произвольного внимания, скорости формирования простого навыка.

Используются три вида символов: фигуры, цифры, буквы. Буквы и цифры в соответствии с образцом подчёркиваются, зачёркиваются или обводятся кружком; в геометрические фигуры ставится такой же знак как и образце.

3.«Продолжи ряд».

Цель: развитие осуществлять последовательно умственные действия: сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать по признаку.

Рассмотрев внимательно три последовательные фигуры, ребёнку нужно угадать, а затем нарисовать четвёртую фигуру.

4.«Третий лишний».

Цель: развитие умения определять связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку.

Рассмотрев четыре фигуры, ребёнку нужно догадаться, какая из них лишняя, и раскрасить её по-своему.

Возможно включение упражнений типа: «Лабиринты», «Дорисуй предмет», «Соедини по точкам», «Составь предмет из геометрических фигур» и т.п.